

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO-DISCIPLINARE

Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi PRIME - SECONDE - TERZE



CLASSI PRIME

Unità di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Metodi	Modalità di verifica / valutazione	Tempi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
ORIENTAMENTO E SCELTE Discipline coinvolte: Tutte	- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	- Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavoro di gruppo - Lavoro individualizzato - Apprendimento cooperativo - Lavoro a coppie - Uscite nel territorio - Visita d'istruzione - Interventi di esperti - Attività di ricerca - Elaborati grafico-pittorici - Lecture di testi - Visione di materiale audiovisivo - Attività di laboratorio		I e II quadrimestre	3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
AMBIENTE E TERRITORIO Discipline coinvolte: Italiano	- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili. - Individuare e mettere in atto, per	- Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavoro di gruppo - Lavoro individualizzato - Apprendimento cooperativo - Lavoro a coppie	- Prove strutturate individuali - Lavori di gruppo - Mappe concettuali - Interrogazioni - Produzione scritta	I e II quadrimestre	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

Scienze Arte e immagine Tecnologia Religione	ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale del territorio. ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei.	● Uscite nel territorio ● Visita d'istruzione ● Interventi di esperti ● Attività di ricerca ● Elaborati grafico-pittorici ● Letture di testi ● Visione di materiale audiovisivo ● Attività di laboratorio	● Produzione grafica ● Interrogazione di gruppo ● Discussione circolare ● Compiti di realtà ● Esposizione orale ● Griglie di osservazione dei comportamenti		5) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
EDUCAZIONE ALLA SALUTE PSICO-FISICA Discipline coinvolte: Italiano Scienze Educazione Fisica	● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). ● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le	● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Lavoro di gruppo ● Lavoro individualizzato ● Apprendimento cooperativo ● Lavoro a coppie ● Uscite nel territorio ● Visita d'istruzione ● Interventi di esperti ● Attività di ricerca ● Elaborati grafico-pittorici ● Letture di testi ● Visione di materiale audiovisivo ● Attività di laboratorio	● Prove strutturate individuali ● Lavori di gruppo ● Mappe concettuali ● Interrogazioni ● Produzione scritta ● Produzione grafica ● Interrogazione di gruppo ● Discussione circolare ● Compiti di realtà ● Esposizione orale ● Griglie di osservazione dei	I e II quadri stre	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. 2) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

	forme previste dall'Istituzione. ● Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		comportamenti		3) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 4) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
INTERCULTURA E DIVERSITA' Discipline coinvolte Italiano Inglese Seconda lingua	● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di	● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Lavoro di gruppo ● Lavoro individualizzato ● Apprendimento cooperativo ● Lavoro a coppie ● Uscite nel territorio ● Visita d'istruzione ● Interventi di esperti ● Attività di ricerca ● Elaborati grafico-pittorici ● Letture di testi ● Visione di materiale audiovisivo ● Attività di laboratorio	● Prove strutturate individuali ● Lavori di gruppo ● Mappe concettuali ● Interrogazioni ● Produzione scritta ● Produzione grafica ● Interrogazione di gruppo ● Discussione circolare ● Compiti di realtà ● Esposizione orale ● Griglie di osservazione dei comportamenti	I e II quadrimestre	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

	lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).				
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITA' Discipline coinvolte Storia Scienze	• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.	• Lezione frontale • Lezione interattiva • Lavoro di gruppo • Lavoro individualizzato • Apprendimento cooperativo • Lavoro a coppie • Uscite nel territorio • Visita d'istruzione • Interventi di esperti • Attività di ricerca • Elaborati grafico-pittorici • Letture di testi • Visione di materiale audiovisivo • Attività di laboratorio	• Prove strutturate individuali • Lavori di gruppo • Mappe concettuali • Interrogazioni • Produzione scritta • Produzione grafica • Interrogazione di gruppo • Discussione circolare • Compiti di realtà • Esposizione orale • Griglie di osservazione dei comportamenti	I e II quadrimestre	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA Discipline coinvolte Educazione Fisica	• Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi	• Lezione frontale • Lezione interattiva • Lavoro di gruppo • Lavoro individualizzato • Apprendimento cooperativo • Lavoro a coppie	• Prove strutturate individuali • Lavori di gruppo • Mappe concettuali • Interrogazioni • Produzione scritta	I e II quadrimestre	3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire

Tecnologia	contesti di vita.	● Uscite nel territorio ● Visita d'istruzione ● Interventi di esperti ● Attività di ricerca ● Elaborati grafico-pittorici ● Letture di testi ● Visione di materiale audiovisivo ● Attività di laboratorio	● Produzione grafica ● Interrogazione di gruppo ● Discussione circolare ● Compiti di realtà ● Esposizione orale ● Griglie di osservazione dei comportamenti		al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
EDUCAZIONE ALLE ARTI Discipline coinvolte Arte e immagine Musica Italiano	● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Lavoro di gruppo ● Lavoro individualizzato ● Apprendimento cooperativo ● Lavoro a coppie ● Uscite nel territorio ● Visita d'istruzione ● Interventi di esperti ● Attività di ricerca ● Elaborati grafico-pittorici ● Letture di testi ● Visione di materiale audiovisivo ● Attività di laboratorio	● Prove strutturate individuali ● Lavori di gruppo ● Mappe concettuali ● Interrogazioni ● Produzione scritta ● Produzione grafica ● Interrogazione di gruppo ● Discussione circolare ● Compiti di realtà ● Esposizione orale ● Griglie di osservazione dei comportamenti	I e II quadrimestre	7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

CLASSI SECONDE

<i>Unità di apprendimento</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Metodi</i>	<i>Modalità di verifica / valutazione</i>	<i>Tempi</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE ORIENTAMENTO ALLE SCELTE “L’adolescente nel tempo e nello spazio”. Discipline coinvolte: Lettere Religione	• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali : dipendenze connesse alla rete, al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile.	• Lezione frontale • Lezione interattiva • Lavoro di gruppo • Lavoro individualizzato • Apprendimento cooperativo • Lavoro a coppie • Uscite nel territorio • Visita d’istruzione • Interventi di esperti • Attività di ricerca • Elaborati grafico-pittorici • Letture di testi • Visione di materiale audiovisivo • Attività di laboratorio		I e II quadrimestre	11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ AMBIENTE E TERRITORIO	• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni	• Lezione frontale • Lezione interattiva • Lavoro di gruppo • Lavoro individualizzato • Apprendimento cooperativo • Lavoro a coppie • Uscite nel territorio • Visita d’istruzione	• Prove strutturate individuali • Lavori di gruppo • Mappe concettuali • Interrogazioni • Produzione scritta • Produzione grafica • Interrogazione di	I e II quadrimestre	5) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della

Discipline coinvolte: Italiano Scienze Arte e immagine Tecnologia Religione	responsabili: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale del territorio. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani e europei.	• Interventi di esperti • Attività di ricerca • Elaborati grafico-pittorici • Letture di testi • Visione di materiale audiovisivo • Attività di laboratorio	gruppo • Discussione circolare • Compiti di realtà • Esposizione orale • Griglie di osservazione dei comportamenti		qualità della vita. 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Nuclei concettuali: COSTITUZIONE EDUCAZIONE ALLA SALUTE PSICO-FISICA “Cibo e salute” Discipline coinvolte: Italiano Scienze	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivati dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Individuare i principi, e i	• Lezione frontale • Lezione interattiva • Lavoro di gruppo • Lavoro individualizzato • Apprendimento cooperativo • Lavoro a coppie • Uscite nel territorio • Visita d'istruzione • Interventi di esperti • Attività di ricerca • Elaborati grafico-pittorici • Letture di testi • Visione di materiale audiovisivo • Attività di laboratorio	• Prove strutturate individuali • Lavori di gruppo • Mappe concettuali • Interrogazioni • Produzione scritta • Produzione grafica • Interrogazione di gruppo • Discussione circolare • Compiti di realtà • Esposizione orale • Griglie di osservazione	I e II quadrimestre	4)Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Inglese Seconda Lingua Educazione Fisica	comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		dei comportamenti		
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE INTERCULTURA E DIVERSITA' "Io diverso da te" Discipline coinvolte Geografia Inglese Seconda lingua	• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Aiutare, singolarmente e	• Lezione frontale • Lezione interattiva • Lavoro di gruppo • Lavoro individualizzato • Apprendimento cooperativo • Lavoro a coppie • Uscite nel territorio • Visita d'istruzione • Interventi di esperti • Attività di ricerca • Elaborati grafico-pittorici • Letture di testi • Visione di materiale audiovisivo • Attività di laboratorio	• Prove strutturate individuali • Lavori di gruppo • Mappe concettuali • Interrogazioni • Produzione scritta • Produzione grafica • Interrogazione di gruppo • Discussione circolare • Compiti di realtà • Esposizione orale • Griglie di osservazione dei comportamenti	I e II quadrimestre	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

	in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).				
Nucleo concettuale:: COSTITUZIONE CITTADINANZA E LEGALITA' “La comunità” Discipline coinvolte: Lettere Scienze	● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ● Conoscere gli Organi e le funzioni dell'Unione Europea. ● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale, a quella nazionale e a quella europea. ● Conoscere il significato della bandiera dell'Unione Europea; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Lavoro di gruppo ● Lavoro individualizzato ● Apprendimento cooperativo ● Lavoro a coppie ● Uscite nel territorio ● Visita d'istruzione ● Interventi di esperti ● Attività di ricerca ● Elaborati grafico-pittorici ● Letture di testi ● Visione di materiale audiovisivo ● Attività di laboratorio	● Prove strutturate individuali ● Lavori di gruppo ● Mappe concettuali ● Interrogazioni ● Produzione scritta ● Produzione grafica ● Interrogazione di gruppo ● Discussione circolare ● Compiti di realtà ● Esposizione orale ● Griglie di osservazione dei comportamenti	I e II quadrimestre	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale ed europea

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA “Sicuri rispettando le norme” Discipline coinvolte: Educazione Fisica Tecnologia	● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. ● Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Lavoro di gruppo ● Lavoro individualizzato ● Apprendimento cooperativo ● Lavoro a coppie ● Uscite nel territorio ● Visita d’istruzione ● Interventi di esperti ● Attività di ricerca ● Elaborati grafico-pittorici ● Letture di testi ● Visione di materiale audiovisivo ● Attività di laboratorio	● Prove strutturate individuali ● Lavori di gruppo ● Mappe concettuali ● Interrogazioni ● Produzione scritta ● Produzione grafica ● Interrogazione di gruppo ● Discussione circolare ● Compiti di realtà ● Esposizione orale ● Griglie di osservazione dei comportamenti	I e II quadrimestre	3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’EDUCAZIONE ALLE ARTI Discipline coinvolte: Arte e Immagine Musica Italiano	● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Lavoro di gruppo ● Lavoro individualizzato ● Apprendimento cooperativo ● Lavoro a coppie ● Uscite nel territorio ● Visita d’istruzione ● Interventi di esperti ● Attività di ricerca ● Elaborati grafico-pittorici ● Letture di testi ● Visione di materiale audiovisivo ● Attività di laboratorio	● Prove strutturate individuali ● Lavori di gruppo ● Mappe concettuali ● Interrogazioni ● Produzione scritta ● Produzione grafica ● Interrogazione di gruppo ● Discussione circolare ● Compiti di realtà ● Esposizione orale ● Griglie di osservazione dei comportamenti	I e II quadrimestre	7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Unità di apprendimento	Obiettivi di apprendimento (da linee guida)	Metodi	Modalità di verifica / valutazione	Tempi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da linee guida)
AMBIENTE E TERRITORIO Discipline coinvolte: Geografia, Scienze, Religione, Inglese e seconda Lingua, Tecnologia	• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti	• Lezione frontale • Lezione interattiva • Lezione circolare • Lavoro di gruppo • Lavoro individualizzato • Apprendimento cooperativo • Lavoro a coppie • Uscite nel territorio • Visita d'istruzione • Interventi di esperti • Attività di ricerca • Elaborati grafico-pittorici • Letture di testi • Visione di materiale audiovisivo • Attività di laboratorio	• Prove strutturate individuali • Lavori di gruppo • Mappe concettuali • Interrogazioni • Produzione scritta • Produzione grafica • Interrogazione di gruppo • Discussione circolare • Compiti di realtà • Esposizione orale • Osservazione di comportamenti	I e II quadrimestre	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani 5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita

	del cambiamento climatico. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.				economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
EDUCAZIONE ALLA SALUTE PSICO-FISICA Scienze Religione Lettere Educazione Fisica	• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. •	• Lezione frontale • Lezione interattiva • Lezione circolare • Lavoro di gruppo • Lavoro individualizzato • Apprendimento cooperativo • Lavoro a coppie • Uscite nel territorio • Visita d'istruzione • Interventi di esperti • Attività di ricerca • Elaborati grafico-pittorici • Letture di testi • Visione di materiale audiovisivo • Attività di laboratorio	• Prove strutturate individuali • Lavori di gruppo • Mappe concettuali • Interrogazioni • Produzione scritta • Produzione grafica • Interrogazione di gruppo • Discussione circolare • Compiti di realtà • Esposizione orale	I e II quadrimestre	4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

			• Osservazione di comportamenti		
ORIENTAMENTO E SCELTE Tutte le discipline	• Conoscere le condizioni della crescita economica. • Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	• Lezione frontale • Lezione interattiva • Lezione circolare • Lavoro di gruppo • Lavoro individualizzato • Apprendimento cooperativo • Lavoro a coppie • Uscite nel territorio • Visita d'istruzione • Interventi di esperti • Attività di ricerca • Elaborati grafico-pittorici • Letture di testi • Visione di materiale audiovisivo • Attività di laboratorio	• Prove strutturate individuali • Lavori di gruppo • Mappe concettuali • Interrogazioni • Produzione scritta • Produzione grafica • Interrogazione di gruppo • Discussione circolare • Compiti di realtà • Esposizione orale • Osservazione di comportamenti	I e II quadrimestre	5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
EDUCARE ALL'INTERCULTURA e ALLA DIVERSITÀ Italiano, Geografia, Religione	• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita	• Lezione frontale • Lezione interattiva • Lezione circolare • Lavoro di gruppo • Lavoro individualizzato • Apprendimento	• Prove strutturate individuali • Lavori di gruppo • Mappe	I e II quadrimestre	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della

e Inglese e seconda lingua	quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	cooperativo ● Lavoro a coppie ● Uscite nel territorio ● Visita d'istruzione ● Interventi di esperti ● Attività di ricerca ● Elaborati grafico-pittorici ● Letture di testi ● Visione di materiale audiovisivo ● Attività di laboratorio	concettuali ● Interrogazioni ● Produzione scritta ● Produzione grafica ● Interrogazione di gruppo ● Discussione circolare ● Compiti di realtà ● Esposizione orale ● Osservazione di comportamenti	appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
-------------------------------	--	--	---	--

CITTADINANZA e LEGALITA' Storia, Tecnologia, Religione	● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi	● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Lezione circolare ● Lavoro di gruppo ● Lavoro individualizzato ● Apprendimento cooperativo ● Lavoro a coppie ● Uscite nel territorio ● Visita d'istruzione ● Interventi di esperti ● Attività di ricerca ● Elaborati grafico-pittorici ● Letture di testi ● Visione di materiale audiovisivo ● Attività di laboratorio	● Prove strutturate individuali ● Lavori di gruppo ● Mappe concettuali ● Interrogazioni ● Produzione scritta ● Produzione grafica ● Interrogazione di gruppo ● Discussione circolare ● Compiti di realtà ● Esposizione orale ● Osservazione di comportamenti	I e II quadrimestre	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. . 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di
--	--	---	--	--------------------------------	---

	riferiti all'esperienza. ● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). ● Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.				comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
--	---	--	--	--	---

	● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ● Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.				
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA Tecnologia, Educazione Fisica	● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ● .Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare	● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Lezione circolare ● Lavoro di gruppo ● Lavoro individualizzato ● Apprendimento cooperativo ● Lavoro a coppie ● Uscite nel territorio ● Visita d'istruzione ● Interventi di esperti ● Attività di ricerca ● Elaborati grafico-pittorici	● Prove strutturate individuali ● Lavori di gruppo ● Mappe concettuali ● Interrogazioni ● Produzione scritta ● Produzione grafica	I e II quadrimestre	3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle

	la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	● Letture di testi ● Visione di materiale audiovisivo ● Attività di laboratorio	● Interrogazione di gruppo ● Discussione circolare ● Compiti di realtà ● Esposizione orale ● Osservazione di comportamenti		persone.
EDUCAZIONE ALLE ARTI Arte, Musica, Lettere	● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata,	● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Lezione circolare ● Lavoro di gruppo ● Lavoro individualizzato ● Apprendimento cooperativo ● Lavoro a coppie ● Uscite nel territorio ● Visita d'istruzione ● Interventi di esperti ● Attività di ricerca ● Elaborati grafico-pittorici ● Letture di testi ● Visione di materiale audiovisivo ● Attività di laboratorio	● Prove strutturate individuali ● Lavori di gruppo ● Mappe concettuali ● Interrogazioni ● Produzione scritta ● Produzione grafica ● Interrogazione di gruppo ● Discussione circolare ● Compiti di realtà ● Esposizione orale ● Osservazione di comportamenti	I e II quadrimestre	7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.